



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Repubblica Italiana - Regione Siciliana
SECONDO CIRCOLO DIDATTICO
"GIOVANNI XXIII" di PATERNÒ (CT)
CTEE06800N



DIREZIONE DIDATTICA STATALE II CIRCOLO - "GIOVANNI XXIII"-PATERNÒ
Prot. 0004361 del 28/09/2020
B-10 (Uscita)

Al Collegio Dei Docenti
Agli Atti
Al sito

OGGETTO: Atto d'indirizzo del Dirigente Scolastico per la revisione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa – AA.SS. 2019/22 – Ex Art. 1, Comma 14, legge n. 107/2015.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il DPR 275/99 che disciplina l'autonomia scolastica;
VISTO il D.lgs 165/01, così come modificato dal D.lgs 150/09;
VISTO il D.M. 254/2012 "Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione" e il Documento "Indicazioni e Nuovi scenari" del 2018;
VISTA la L. 107/15, art. 1 cc. 3, 7, 10-16, 56-58, 124, e in particolare il c. 14.4, nel quale è previsto che il Dirigente Scolastico definisca gli "indirizzi per le attività delle scuole e le scelte di gestione e di amministrazione" sulla cui base il Collegio dei Docenti elabora il Piano Triennale dell'Offerta Formativa;
VISTO l'atto d'indirizzo della scrivente del 18 ottobre 2019, prot. N. 4008;
VISTA la L. 92/2019 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica";
VISTO il D.M. 35 del 20 giugno 2020 recante "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica";
VISTO il D.M. 89/2020 recante "Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39";
TENUTO CONTO delle priorità, dei traguardi e degli obiettivi di processo individuati nel Rapporto di Autovalutazione, nonché dell'esperienza maturata e dei risultati raggiunti da questo Circolo didattico; - delle criticità evidenziate nel Piano di miglioramento; - dei punti di forza maturati dalla scuola - del PTOF elaborato lo scorso anno e valido per il triennio 2019-2022;
CONSIDERATE la situazione di emergenza determinatasi a seguito della diffusione del virus Covid-19 e della conseguente applicazione delle misure di prevenzione e contenimento del contagio e la necessità di attivare l'insegnamento dell'educazione civica nella scuola e di predisporre un curriculum per la didattica digitale integrata:

DEFINISCE

a integrazione dell'atto di indirizzo del 18 Ottobre 2019, i seguenti indirizzi generali per le attività della scuola, sulla base dei quali il Collegio dei docenti apporterà alcune modifiche e integrazioni al Piano dell'Offerta Formativa relativo al triennio 2019/2022.

Il presente atto di indirizzo nasce, infatti, dall'esigenza di revisionare in senso migliorativo il PTOF già in vigore per il triennio 2019/2022. La mission della nostra comunità non può che essere fondata su strategie che valorizzino sempre più l'inclusione e la ricerca di nuove metodologie didattiche che sappiano meglio intercettare i bisogni formativi e gli stili cognitivi dei discenti in un mondo sempre più in evoluzione e in continua trasformazione sociale e tecnologica. Il superamento della visione trasmissiva del sapere, non più rispondente alle reali esigenze pedagogiche dei nostri giorni, ci impone una svolta pedagogica che valorizzi sempre più non solo i saperi formali, ma anche quelli non formali e informali. A tale scopo le innovazioni della didattica digitale richiedono un rinnovato sforzo pedagogico da parte di tutto il corpo docenti, al fine di creare percorsi formativi maggiormente condivisibili all'interno delle équipes pedagogiche che sappiano, di conseguenza, creare ambienti di apprendimento più stimolanti ed efficaci. Pertanto, tenuto anche conto della possibilità di attuazione di modalità di didattica a distanza, in relazione all'andamento dell'emergenza sanitaria da Covid19, tra i principi ispiratori dell'azione didattica e dell'attività della Scuola si individua l'innovazione tecnologica didattica e metodologica, strettamente correlata al piano di formazione dei docenti e alla ristrutturazione degli spazi e degli ambienti di apprendimento.

Fulcro dell'azione educativa di questa Scuola rimangono i bisogni formativi degli alunni e delle alunne, soprattutto quando condizionati da situazioni di fragilità e difficoltà. A tal fine va ulteriormente incentivato ogni processo di tipo inclusivo, con attenzione alle esigenze didattiche, alle dinamiche relazionali e all'integrazione interculturale e sociale di tutte le bambine e di tutti bambini. La scuola continuerà nella propria azione volta a colmare gap derivanti da svantaggi economici, culturali e sociali, fornendo ad alunne e a alunni strumenti per partecipare alle attività didattiche tanto in presenza quanto a distanza, ma anche supportando le famiglie, attraverso la predisposizione di percorsi formativi e mediante un costante contatto con docenti e personale amministrativo. Un'attenzione particolare deve, inoltre, essere rivolta a bambini e bambine diversabili, la cui presenza caratterizza e arricchisce la nostra comunità scolastica, per i quali è necessario non solo individuare strumenti sempre più adeguati al loro percorso di apprendimento, ma anche mantenere intensa e costante la relazione con le famiglie e con tutti i soggetti coinvolti nella loro formazione, anche e soprattutto nelle situazioni di emergenza.

In questo senso, la progettazione di un curriculum per l'insegnamento dell'educazione civica rappresenta un'occasione importante per riflettere sui valori e i principi sui cui si basa il vivere sociale, per sviluppare le competenze di cittadinanza attraverso lo studio della Costituzione, per educare allo sviluppo sostenibile, alla cittadinanza digitale, alla solidarietà e alla pace. Il rapporto con il territorio e con le famiglie deve essere incentivato e oggi più che mai basato sulla reciproca assunzione di responsabilità e sulla condivisione delle scelte. Valore ancora più importante assume in questa fase complessa la realizzazione di percorsi comuni, inclusivi e partecipati e di processi di lavoro collettivi, basati sulla progettazione comune, sulla condivisione di buone pratiche e sull'armonizzazione dei percorsi di aggiornamento e autoaggiornamento che consentano a ciascuna/ciascun docente di mettere a disposizione della comunità le proprie conoscenze e il proprio *know how*. E' necessario, inoltre, creare un modello organizzativo che coinvolga l'intera comunità educante, che favorisca la partecipazione attiva e costante, la

collegialità delle scelte, la discussione costruttiva, la trasparenza e il benessere organizzativo e che rafforzi il senso di appartenenza all'istituzione scolastica.

1. OTTIMIZZAZIONE DELL'AZIONE AMMINISTRATIVA E DIDATTICA NELL'OTTICA DELLO SVILUPPO DELLE NUOVE TECNOLOGIE E DELLA DEMATERIALIZZAZIONE

Obiettivi da raggiungere a breve, medio e lungo termine in ambito amministrativo:

- migliorare il sistema di comunicazione, la socializzazione e la condivisione tra il personale, gli alunni e le famiglie delle informazioni e delle conoscenze interne ed esterne relative agli obiettivi perseguiti, le modalità di gestione, i risultati conseguiti;
- improntare tutti i servizi sui principi di trasparenza, efficacia, efficienza;
- generalizzare l'uso delle tecnologie digitali tra il personale e migliorarne la competenza;
- procedere alle azioni di dematerializzazione attraverso interventi sul sito, sulle postazioni di lavoro negli uffici di Segreteria e con l'utilizzo del registro elettronico;
- intensificare e snellire i rapporti scuola famiglia attraverso l'uso del portale Argo - Scuola-Next: un sistema informatizzato per la registrazione e la visualizzazione on- line delle valutazioni degli studenti;
- stabilire criteri di accesso alle iniziative sempre più trasparenti e oggettivi;
- monitorare e analizzare i dati relativi ad ogni iniziativa.

Obiettivi da raggiungere a breve, medio e lungo termine in ambito didattico:

- Personalizzazione e individualizzazione;
- Apprendimento cooperativo, didattica per problemi e per competenze, didattica laboratoriale, ricerca- azione;
- Implementazione di una didattica collaborativa con l'uso del digitale.

2. AREA INCLUSIONE E INNOVAZIONE DIGITALE - PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE

Ai sensi dei commi 56-61 della Legge 107/2015, al fine di sviluppare e di migliorare le competenze digitali degli alunni/e, nonché di rendere la tecnologia digitale uno strumento didattico di costruzione delle competenze in generale, si punterà sulla promozione dell'utilizzo pedagogico del digitale, della collaborazione e della comunicazione online in un'ottica, sicura e costruttiva, di gestione del digitale. Sarà ampliata l'attività e-learning su apposite piattaforme condivise (es: Google classroom) che consentiranno la fruizione e l'interscambio di materiale didattico digitale. Su richiesta delle famiglie, sarà consentito agli alunni/e eventualmente impossibilitati a frequentare, per motivi di salute e a causa di lunghi periodi di convalescenza, di fruire a distanza delle lezioni mediante la suddetta piattaforma, per favorire la continuità delle attività didattiche ed accompagnare tali studenti al rientro in aula.

Nonostante quest'anno le lezioni in presenza costituiranno la regola, non possiamo escludere che il verificarsi di situazioni di emergenza determini la necessità di ricorrere all'attivazione della DAD. In questa prospettiva è stato necessario, in ottemperanza a quanto previsto dal D.M. 89/2020, elaborare un curriculum per la Didattica digitale integrata da inserire nel PTOF. La scuola, anche attraverso le occasioni proposte dalla rete d'ambito di cui fa parte, favorirà ogni occasione di formazione che possa supportare i/le docenti nell'implementazione delle competenze digitali e nell'eventuale organizzazione delle

attività didattiche a distanza. Centrale rimane in questo contesto il ruolo dell'animatore digitale e del suo team tanto nell'organizzazione e nella gestione delle piattaforme educative digitali, quanto nella formazione e nel supporto a docenti e genitori.

Obiettivi da realizzare:

- Promuovere il Piano Nazionale Scuola Digitale come volano di cambiamento per la didattica attiva e innovativa;
- Promuovere la realizzazione del modello 1+4 di scuola del terzo millennio proposto da Indire, tenendo presenti le Linee guida di European schoolnet sul ripensamento e l'adattamento degli ambienti di apprendimento nella scuola;
- Sperimentazione e diffusione di applicativi, metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa;
- Piano di miglioramento della comunicazione interna ed esterna con gli strumenti informatici (uso funzionale del registro elettronico, gestione ottimale del sito, segreteria digitale);
- Rilevazione dei bisogni formativi e delle necessità di implementazione del digitale nella scuola;
- Realizzazione di una cultura digitale condivisa;
- Archivi cloud di contenuti educativi;
- Sistemi informativi integrati per il lavoro collaborativo;
- Incrementare la collaborazione tra docenti per diffondere maggiormente pratiche didattiche innovative, laboratoriali e a classi aperte;
- Potenziare la didattica per competenze;
- Potenziare le competenze digitali degli studenti e l'utilizzo delle metodologie laboratoriali;
- Implementare l'utilizzo di metodologie didattiche in modalità blended;
- Sviluppare l'utilizzo di piattaforme cloud per la condivisione di materiali di apprendimento;
- costruzione di Udad (unità di apprendimento a distanza);
- Robotica educativa sviluppo del pensiero computazionale (coding).

Metodologie didattiche innovative:

- Blended learning
- Flipped classroom
- Cooperative learning, peer education, apprendimento per scoperta;
- Didattica digitale per competenze - *Project Based Learning*;
- Compiti di realtà, che consentano di acquisire una visione più operativa dei contenuti trattati.

Valutazione

La valutazione, in ottemperanza al D.Lgs. 62/2017, alla luce delle innovazioni didattiche digitali introdotte, mirerà, più che alla dimensione sommativa, a quella formativa, al fine di valorizzare lo

sviluppo di competenze stabili, durature e spendibili in ambienti diversi da quelli di apprendimento (*life skills*).

3. Piano di formazione del personale

Il piano di formazione del personale deve essere integrato al fine di supportare i/le docenti e il personale amministrativo nell'uso degli strumenti informatici e delle piattaforme in uso nella scuola (Argo, GSuite).

Personale docente

- potenziamento delle competenze digitali e nell'uso delle piattaforme e degli strumenti didattici digitali;
- percorsi di formazione per la condivisione di competenze e buone pratiche;

Personale ATA

- Potenziamento delle competenze digitali e nell'uso delle piattaforme e degli strumenti didattici digitali;
- Processi di digitalizzazione e di archiviazione elettronica;
- privacy.

Le modifiche al PTOF 2019-2022 verranno apportate dal Collegio dei docenti sulla base della presente integrazione all'Atto di indirizzo e poi sottoposte per l'approvazione al Consiglio di Circolo. Ai fini della predisposizione del piano, saranno promossi i necessari rapporti con gli enti locali e con le diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio.

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Daniela Santa Tomasello
Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'art.3 comma2 del D.lgs 39/93